

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u> Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u> От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С. Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6

Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна

Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 7 класса, вариант обучения 8.2.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель - дефектолог: Антипова Д.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка по курсу дефектологических занятий 7 класса (вариант 8.2)

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

Рабочая программа дефектологических занятий для 7 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы общего образования (8.2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа №1».

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе согласно заключению районной или городской ПМПК по варианту 8.2.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием

сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

Общая характеристика курса

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи программы:

- Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на **принципы** коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей.

Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления.

Упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Адресат: обучающиеся 7 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые занятия. Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического группового занятия – 40 мин.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся, развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с задержкой психического развития.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

Особенности коррекционного курса

Методы и приёмы организации учебной деятельности ориентированы на развитие и тренировку основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям и коррекции индивидуальных пробелов в знаниях. Задания становятся более разнообразными и трудными.

Для создания положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного курса

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- Развитие мыслительных операций;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и последовательность событий;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура занятия:

Гимнастика для мозга.

Разминка (загадки, ребусы, шарады).

Слуховое восприятие и память.

Внимание.

Задания на развитие пространственных ориентиров.

Общая и мелкая моторика.

Письмо и чтение.

Логически - поисковые задачи.

Выводы и умозаключения, причинно - следственные связи. Разбор жизненных ситуаций.

Развитие быстроты реакции. Игры на переключение.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

7 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

№	Тема, содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика Диагностика высших психических функций.	1ч.	05.09.23	
2	Диагностика математических представлений.	1ч.	07.09.23	
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1ч.	12.09.23	
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1ч.		
5	Развитие внимания и памяти Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1ч.	14.09.23	
6	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.	1ч.	19.09.23	
7	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.	1ч.	21.09.23	
8	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	1ч.	26.09.23	
9	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1ч.	28.09.23	
10	Развитие логической памяти на картинном ряде.	1ч.	03.10.23	
11	Развитие и коррекция мыслительной деятельности Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез.	1ч.	05.10.23	
12	Формирование соотношений между словом и образом.	1ч.	10.10.23	
13	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов.	1ч.	12.10.23	
14	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	1ч.	17.10.23	

15	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1ч.	19.10.23	
16	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1ч.	24.10.23	
17	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1ч.	26.10.23	
18	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.	1ч.	07.11.23	
19	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	1ч.	09.11.23	
20	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.	1ч.	14.11.23	
21	Построение выводов и умозаключений.	1ч.	16.11.23	
22	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1ч.	21.11.23	
23	Развитие элементов причинного мышления.	1ч.	23.11.23	
24	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1ч.	28.11.23	
25	Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.	1ч.	30.11.23	
26	Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.	1ч.	05.12.23	
27	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.	1ч.	07.12.23	
28	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.	1ч.	12.12.23	
29	Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте.	1ч.	14.12.23	
30	Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.	1ч.	19.12.23	
31	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.	1ч.	21.12.23	
32	Разбор текста со скрытым смыслом. Обсуждение основной сюжетной линии.	1ч.	26.12.23	
33	Пространственно-временные отношения	1ч.	28.12.23	

	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.			
34	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.	1ч.	09.01.24	
35	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.	1ч.	11.01.24	
36	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	1ч.	16.01.24	
37	Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления.	1ч.	18.01.24	
38	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.	1ч.	23.01.24	
39	Развитие понятийной стороны речи Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.	1ч.	25.01.24	
40	Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.	1ч.	30.01.24	
41	Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.	1ч.	01.02.24	
42	Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).	1ч.	06.02.24	
43	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.	1ч.	08.02.24	
44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу.	1ч.	13.02.24	
45	Работа с крылатыми выражениями.	1ч.	15.02.24	
46	Развитие связной речи Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	1ч.	20.02.24	
47	Узнавание предметов лексической темы по их описанию. Составление описательных загадок.	1ч.	22.02.24	
48	Составление рассказа по обозначенному началу.	1ч.	27.02.24	
49	Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами, в том числе сложных слогового состава.	1ч.	29.02.24	

50	Пересказ текста с опорой на картинно- графическую (ассоциативную) схему.	1ч.	05.03.24	
51	Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста.	1ч.	07.03.24	
52	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.	1ч.	12.03.24	
53	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.	1ч.	14.03.24	
54	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами.	1ч.	19.03.24	
55	Определение нормативного связного высказывания из предложенных образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план.	1ч.	21.03.24	
56	Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.	1ч.	02.04.24	
57	Совершенствование учебных навыков Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.	1ч.	04.04.24	
58	Порядок арифметических действий.	1ч.	09.04.24	
59	Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.	1ч.	11.04.24	
60	Работа с задачами.	1ч.	16.04.24	
61	Составление задач по образцу, схеме.	1ч.	18.04.24	
62	Решение уравнений.	1ч.	23.04.24	
63	Работа с дробями.	1ч.	25.04.24	
64	Решение логических задач.	1ч.	30.04.24	
65	Диагностика Диагностика высших психических функций.	1ч.	02.05.24	
66	Диагностика математических представлений.	1ч.	07.05.24	
67	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1ч.	14.05.24	
68	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1ч.	16.05.24	

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии;
- диагностические альбомы;
- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- учебные пособия с печатной основой;
- настольные игры;
- трафареты;
- ноутбук;
- материалы в формате мультимедиа;
- проектор.

Список литературы

1. Акимова Н.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков / Н.К. Акимова, В.Т. Козлова. - СПб.: Питер, 1998. – 156с.
2. Алексеева Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений / Е.О. Алексеева. - М. Сфера, 2002. – 175с.
3. Вилькеев Д.В. Развитие у детей общего умственного действия и классификация в процессе организованной самостоятельной работы / Д.В. Вилькеев. - СПб.: Речь, 2000. - 155с.
4. Журавлева В.Н. Развитие общих интеллектуальных способностей детей посредством создания образовательно - интеллектуальной среды / В.Н.Журавлева, Г.Я.Кудрина, Л.М. Сизова. – 2005. - №4. – с.128-137.
5. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи / Н.В.Кошелева. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 207 с.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей / Л.Ф.Тихомирова. - Ярославль, 1996. -190с.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей / А.В. Басов, Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 180с.

Лист согласования к документу № 237 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 10:46

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		Подписано 13.03.2024 - 10:46	-